

Элективный курс «Правильная речь» для 9 класса (на основе заданий и упражнений учебного комплекса Львовой С.И., Львова В.В.) – 34 часа.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена в связи с подготовкой учащихся к ГИА, ЕГЭ по русскому языку, отсутствием объёмной подготовки учащихся по разделу «Нормы литературного языка», слабым уровнем грамотности (орфографической, пунктуационной, грамматической) учащихся.

Строится курс на основе заданий и упражнений учебного комплекса по русскому языку под редакцией С.И. Львовой и В.В. Львова, который реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развития врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. В основе всей системы всей работы лежит текст, то есть он-центральная единица обучения, причем это тексты, разнообразные по стилю и жанру, по тематике, пробуждающие интерес к художественной литературе и воспитывающие нравственные качества учащихся. Формируются навыки самостоятельной учебной деятельности детей, чтобы они могли стать независимыми и грамотными «познавателями» и с удовольствием учились в течение всей жизни. Учебный комплекс использует дифференцированный подход в обучении, который позволяет использовать различные приемы в индивидуальной работе с учащимися.

Учебный комплекс включает в себя систему заданий и упражнений, целенаправленно готовящих детей к экзамену, очень важно, что идет подготовка и с психологической точки зрения. Например, раздел «Культура речи», формирующий коммуникативные умения и навыки, завершает изучение каждой самостоятельной части речи. Задания подраздела «Орфографические нормы» совпадает с заданием теста А1 части первой ЕГЭ, задания подраздела «Лексические нормы» совпадает с заданием теста А2 первой части ЕГЭ, идет систематическая работа со словами-паронимами различных частей речи. Подраздел «Грамматические нормы» готовит к выполнению заданий тестов А3, А4, А5, А25 части первой ЕГЭ, формируя навыки правильного построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Раздел «Текстоведение» способствует развитию коммуникативной и языковой компетенции ученика, этот раздел учит проводить смысловую

анализ текста, определять тему и основную мысль, создавать тексты разных типов, уместно употреблять языковые средства, редактировать тексты, а в целом, учит писать сочинение. Большим количеством заданий представлено сочинение- миниатюра.

При написании части С в ЕГЭ важно понять текст, сформулировать и прокомментировать одну из проблем, поставленных автором. Практически в каждом упражнении, где дается текст или требуется его сочинить, предлагается определить основную мысль и замысел автора. При написании сочинения большую роль играют выразительные средства. Учебники предлагают большое количество заданий на работу с выразительными средствами. Хочется отметить и упражнения, связанные с редактированием, эффективность данного вида деятельности высокая. Задание изложение- миниатюра готовит детей и к подробному и к сжатому изложению. Предлагается изучение приемов сжатия.

Итак, элективный курс тесным образом связан с учебным комплексом под редакцией Львовой. Яркой особенностью курса является его нацеленность на устное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Основное внимание курса направлено на формирование навыков правильного и умственного использования языковых средств в разных условиях общения, на развитие таких качеств речи, как правильность, точность, стилистическая уместность, выразительность, что может быть достигнуто при строгом соблюдении языковых норм.

Актуальность курса:

1. Ранняя профессиональная ориентация в области изучения гуманитарных предметов
2. Поддержка и развитие детей с хорошей мотивацией к учебному процессу и изучению русского языка

Цели:

1. Подготовить учащихся к ГИА и ЕГЭ.
2. Повысить уровень культурной речи учащихся
3. Сформировать необходимые практические навыки по овладению нормами русского литературного языка.
4. Расширить знания учащихся по разделам русского языка; подготовка к олимпиадам.

Задачи курса:

1. Способствовать приобщению учащихся к речевой культуре как производной национальной культуры.
2. Углубить теоретические знания учащихся о языковых нормах и средствах
3. Отработать речевые умения и навыки: различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправить их.
4. Развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета.

Основные направления курса:

1. Углубление и систематизация имеющихся сведений и усвоение новых теоретических сведений осуществляется при проведении различных типов анализа (орфоэпического, речеведческого, стилистического и т.д.) текстов различной структуры, а также при работе с текстами.
2. Рассмотрение изученного на новом уровне и введение новых понятий.

В результате изучения курса учащиеся должны:

1. Знать основные аспекты культуры речи.
2. Соблюдать в практике речевого общения нормы литературного языка.
3. Анализировать языковые явления с точки зрения его соответствия нормам, видеть и исправлять нарушения норм.
4. Создавать устные и письменные высказывания различных типов.
5. Пользоваться словарями и справочной литературой.

Форма занятий: лекции, беседы, исследовательская работа в группах, лингвистический эксперимент, работа с текстами, практические занятия.

Курс рассчитан на 34 часа (1 год, 1 учебное занятие в неделю).

Планирование курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Культура речи. Две стороны культуры речи: правильность и уместность выбора языковых средств	1
2	Правильность речи. Литературный язык и его нормы	1
3-4	Понятие языковой нормы. Языковая норма и языковая ошибка. Оценка нормы: правильно-неправильно; допустимо то и другое (вариативности нормы)	2
5	Орфоэпические (произносительные) нормы	1
6	Лексические нормы	1
7-8	Грамматические нормы (морфологические, синтаксические)	2
9	Орфографические нормы	1
10	Пунктуационные нормы	1
11-13	Виды языковых ошибок (ошибки, возникающие под влиянием внешних факторов)	3
14	Правильное употребление существительных	1
15	Правильное употребление прилагательных	1
16	Правильное употребление числительных	1
17	Правильное употребление местоимений	1
18-19	Правильное употребление глаголов, причастий, деепричастий	2
20	Правильное употребление наречий	1
21	Понятие стилистической нормы	1
22	Словари правильности русской речи	1
23	Ученые- лингвисты, внесшие вклад в разработку проблем культуры речи: Виноградов, Истрина, Аванесов и др.	1
24-25	Речевое мастерство. Две стороны речевого мастерства. Выбор из существующих вариантов более уместных языковых средств речи (в соответствии с темой, замыслом, стилем). Нормы построения текста	2
26	Стилистическая окраска слова	1
27-28	Редактирование текста	2
29	Роль писателей, поэтов, в становлении русского литературного языка	1
30	Повторение и систематизация пройденного	1
31-34	Практические занятия (работа с тестами, текстами)	4

Отбор материала

1. Орфоэпические нормы

Уч 6 кл 1 ч. Упр 318, 321, 322, упр 442, 443

5 кл 1ч упр 6, упр 106, упр 303

5 кл 2ч, упр 809, упр 989-991

6 кл 1ч упр 289, упр 319, 395

6 кл 2ч упр 526-527, теория с.19, упр 601, 671-674, теория с.89

7 кл 1 ч упр 26, 320, 327, 334-336, 338, 339-342

7 кл 2 ч упр 624, 626, §33 с. 171-172, упр 860-862

2. Лексические нормы

6 кл 1ч упр 448, 333, 336, 465

5 кл 2 ч упр 668, 815 (укажите лексическое значение слова в предложениях текста)

Паронимы

6 кл 1ч упр 397-399, 448, 451, 454

5 кл 1ч упр 196

5 кл 2ч упр 643, 644, 814,, 880-883, 885, 996

7 кл 1ч упр 66, 132, 137, 307, 308, 315-318, 352

7 кл 2ч упр 632, 711, 776

3. Грамматические нормы

а) употребление деепричастных оборотов в предложении:

6 кл 1ч упр 271, 325, 327

6 кл 2 ч упр 602, 603

7 кл 1ч упр 351, 445

б) ошибка в образовании формы слова:

5 кл 2ч упр 810-813, 813,878, 879, 992, 997

6 кл 1ч упр 282, 325, 328, 329, 446

6 кл 2ч упр 531, 534, 675, 779, 781, 785, 791, 885, 887, 889, 891

7 кл 1ч упр 297, 299, 301, 313, 329, 346, 348-350, 353

7кл 2ч упр 629, 638, 653, 868-871, 875, 876, теория с.20-21

в) нарушение синтаксической нормы:

5 кл 1ч упр 464

5 кл 2ч упр 994, 998

6 кл 1ч упр 167, 447, теория с.197, упр 462

6 кл 2ч упр 529,

7 кл 2ч упр 714, 874, теория с. 103

4. Орфографические нормы

A18 В каком предложении обо выделенных слова пишется слитно?

7 кл 1ч упр 389

7 кл 2ч упр 541-544, 547-548, 551, 702, 703

Оценка нормы

5 кл 1ч упр 303

5. Пунктуационные нормы

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствие в предложении

5 кл 1ч упр 496

6 кл 1ч упр 152

7 кл 1ч упр 389

7 кл 2ч упр 115

6. Речевое мастерство

5 кл 1ч упр 558

6 кл 1ч упр 240, 507, 511

6 кл 2ч упр 827

7. Нормы построения текста

5 кл 1ч упр 515 (какое из приведенных ниже слов и словосочетаний должно быть на месте пропущенных в шестом предложении текста), 557, 559, 561-563, 567

6 кл 1ч упр 365, 475

7 кл 1ч упр 359, теор с.138, 139, упр 364-366, 370, 374-376, 379, 381; теор с.147 упр 383, 385, 391

8. Стилистическая норма

7 кл 1ч упр 398

9. Выразительные средства языка

5 кл 1ч упр 27, 28; (звукопись) 100, 101, 164; упр 109, 139, 213, 246, 250, 270, 271, 353, 371, 372, 374, 401, 406, 414, 150, 154; (сравнительные обороты) 455, 456

5 кл 2ч упр 652-659, 673, 769; (эпитеты) 826, 844, 907, 1008

6 кл 1ч упр 8, 89 (повтор), 96 (эпитеты), 119, 126, 140, 238, 363 (срав), 359, 383, 360, 362, 464 (градация), 474, 477-479

6 кл 2ч упр 126, 145, 359, 363, 571, 916

7 кл 1ч §11 с 154, упр 98 (метафора), 397, 398 (инверсия), 400, 401, 403 (фонетические средства выразительности), 405-408 (выразительные возможности словообразования), 411-417 (лексические средства выразительности), 420-423 (средства создания комического), 426-444 (морфологические средства выразительности), 436, 437, 446 (роль грамматики в речевом общении), 438-443, 445 (синтаксические средства выразительности)
7 кл 2ч упр 863, 864

10. Редактирование текста

5 кл 1ч упр 302, 304, 305

6 кл 1ч упр 446, 455

7 кл 1ч упр 307, 368, 369, 382, теория §10

11. Стилистическая окраска слов

6 кл 1ч упр 453, 459, 464

12. Речевые ошибки

5 кл 1ч упр 301, 558

6 кл 1ч упр 338, 455

13. Правильное употребление существительных

6 кл 1ч упр 328, 329, 330, 358

14. Правильное употребление прилагательных

6 кл 1ч упр 447, 450, 454

Подготовка к ГИА

5 кл (1,2) упр 2, 61, 78, 79, 88, 111, 133, 163, 164, с.66 (теория-образец рассуждения) упр 179, 180; упр 249, 155, 157, 265, 267 (по схеме); с. 134, 135 (образец рассуждения) упр 298, 306, 307; упр 386 (сжатое изложение) с.44 (образец рассуждения), упр 401, 438, 444, 589, 890 с 156-166 (вводные слова) упр 872 - доказать тезисы. Упр 950 (сжатое изложение), упр 1003-1005

6 кл (1,2) упр 1, 2, 4; 111, 91, 146, 177, 274, 919 (по эпиграфу), упр 155 с.60 –образец рассуждения. Упр 141 (роль вводных слов), упр 196, 697 (сжатое изложение) упр 371 – план, 374, с.202, 204 (теория-образец рассуждения), упр 472-474, упр 505, 799, 814, 918, 980

7 кл (1,2) упр 121, 123 (по эпиграфу), упр 32, 476, 643, 772, 809, 926, 566, 795

Тексты для анализа

5 кл (1,2ч)

Аксаков – упр 255

Бианки- упр 506, 533, 952

Бунин – упр 269

Есенин- упр 414, 984

Заходер- упр 479, 480

Мамин-Сибиряк- упр 506, 610, 825

Никитин- упр 1008

Носов- упр 526

Паустовский – упр 618

Рубцов – упр 217

Сладков – упр 507, 655, 1013

Соколов- Микитов – упр 498, 1014

Солоухин – упр 513, 532, 526, 673

Толстой – упр 185

6 кл (1,2ч)

Астафьев – 257

Бианки- 253

Бунин – 958

Гоголь- 256

Дубов – 38

Катаев – 630

Кривин – 824

Мамин- Сибиряк – 266, 257

Никитин- 276

Паустовский – 224, 233

Прокофьев – 655

Сладков – 511, 881

Солоухин- 412

Тендряков – 816 (о выборе профессии)

Толстой – 412

Тургенев – 268, 374, 471, 480, 557, 860

Фет – 184, 359, 937

Шефнер – 89

Яшин – 868

7 кл (1,2ч)

Бунин – 271, 730, 738

Казаков – 481, 773

Незрин – 426
Коваль – 843, 879
Кривин- 282
Крылов- 844
Луговской – 754
Паустовский – 214, 223, 395, 928
Пришвин – 502, 649, 936, 927
Прокофьев- 737
Пушкин – 212, 848, 782
Рыбцов – 782
Рыленков – 135
Самойлов – 863
Сладков – 46, 152
Солоухин – 726, 783
Толстой – 392
Тургенев- 43
Фет – 562, 606, 786, 847